|  |
| --- |
| СОДЕРЖАНИЕ |

[**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**………………………………2](#_Toc130971954)

[**2.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**………………………………………………………………….21](#_Toc130971955)

[**3.** **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**………………………….…32](#_Toc130971956)

[**4.** **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**……………………………..34](#_Toc130971957)

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательный дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижения следующих целей:

* понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
* формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
* развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка;

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов***, предъявляемых ФГОС СОО

***личностных*:**

-готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

-осознание духовных ценностей российского народа;

-сформированность нравственного сознания, этического поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

***метапредметных:***

метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

овладение ***универсальными учебными познавательными действиями***:

базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

работа с информацией:

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

овладение ***универсальными коммуникативными действиями***:

общение:

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

овладение ***универсальными регулятивными действиями***:

самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретенный опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

***предметных:***

1.Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

*говорение:* уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2. Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6.Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

**1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основании ФГОС СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и**  **наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**  ЛР.1- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  ЛР.2- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  ЛР.3- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями;  ЛР4 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка  **а) базовые логический действия:**  МР1- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  МР.2- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  МР.3- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  МР.4- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  МР.5- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  МР.6- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  **б) базовые исследовательские действие:**  МР.7- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  МР.8- выявлять причинно-следственные связи актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  МР.9-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  МР.10- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  МР.11- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  МР.12- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования познавательной и социальной практике | ПРб.1- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе и комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  ПРб.2- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках в отобранные тематические содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  ПРб.3- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  ПРб.4- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  ПРб.5-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  ПРб.6- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  ПРб.7- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц освоенных на уровне основного общего образования: навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  ПРб.8- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  ПРб.9- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурной портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  ПРб.10- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - пepeспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании ПРб.11- языковую и контекстуальную догадку;  ПРб.12 - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  ПРб.13- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемой иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**  ЛР.5-сформированность мировоззрения, ответствующего современному уровню развития науки и общественный практики, основного на диалоге культур, способствующие осознанию своего места в поликультурном мире;  ЛР.6- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  ЛР.7- осознание ценности научной деятельности, осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально в группе.  ЛР8 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания  мира;  ЛР9 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе.  **Овладения универсальными учебными познавательными действиями:**  **в) работа с информацией:**  МР.13- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  МР.14- создать тексты в различных формах с учетом назначение информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представление и визуализации;  МР.15- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  МР.16- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  МР.17- владеть навыками распознавание и защиты информации, информационной безопасности личности | ПРб.14- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/ понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общение в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учетом этих различий; знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуры на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  ПРб.15 - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  ПРб.16 - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучены языковые явления (лексические и грамматические);  ПРб.17 - иметь опыт практической деятельности повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной системы “Интернет” (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ЛР.10-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  ЛР.11-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **б) совместная деятельность:**  МР.18- понимать и использовать преимущество командной и индивидуальной работы;  МР.19- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнения участников обсуждать результаты совместной работы;  МР.20- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  МР.21- осуществлять позитивные стратегические поведения в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  овладение универсальными регулятивными действиями:  **Овладение универсальными регулятивными действиям:**  **г) принятие себя и других людей:**  МР.22- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  МР.23- признавать свое право и право других людей на ошибки;  МР.24- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | ПРб.18- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях не официального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  ПРб.19- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов изученном на иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  ПРб.20- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочной системы в электронной форме |
| ОК 09. Пользоваться профессиональный документации на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению к и личностному развитию;  **В области ценности научного познания:**  ЛР.5.-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развитие науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознание своего места в поликультурном мире;  ЛР.6.-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  ЛР.7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и следовательскую деятельность индивидуально в группе  Основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  **Овладение универсальными учебными познаниями действиями:**  **б) базовые исследовательские действия:**  МР.25- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  МР.26- способность готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  МР.27- овладение видами деятельности по получению нового звания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  МР.28- формирование научного типа мышления, владения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  МР.29- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | ПРб.21- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновение в содержании текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующие/запрашиваемой информации;  ПРб.22- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уроке основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованность с помощью аффиксации, словосложение, конверсии;  ПРб.23- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочной системы в электронной форме. |
| ПК.11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных. | ЛР.8 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;  ЛР.9 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  МР.30- понимать и использовать преимущество командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнения участников обсуждать результаты  совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;  МР.31-Готовность к самоорганизации, самоконтролю, самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; готовность к совместной деятельности  МР.32-Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Совместная деятельность | ПРб.24 - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  ПРб.25 - иметь опыт практической деятельности повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий;  ПРб.26 - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочной системы в электронной форме |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды учебной деятельности | Объем в часах |
| **в т.ч.** |  |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **72** |
| в т.ч.: |  |
| **1. Основное содержание** | **58** |
| в т.ч.: |  |
| Теоретическое обучение (урок) | **2** |
| практические занятия | 56 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **12** |
| в т.ч.: |  |
| практические занятия | 12 |
| **Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1.** | **Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение** | **8** |  |
| **Входное**  **тестирование** | **Урок 1**.  Диагностика входного уровня владение иностранным языком обучающегося  - Лексико-грамматический тест  - Устное собеседование | 2 |  |
| Тема 1.  Повседневной жизни семьи. | **Содержание учебного материала:**  Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение  Лексика:  - города;  - национальности;  - профессии;  - числительные;  - члены семьи(mother-in-law/nephew/stepmother.etc.);  - название профессии (teacher, cook, businessman, etc)  Грамматика:  - глаголы to be, to have, to do(их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);  - степени сравнения прилагательных и их правописания;  - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  - модальные глаголы и их эквиваленты.  Фонетика:  - Правила чтения. Звуки. Транскрипция | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Практические занятия:** | **6** |
| **Практическое занятие № 2** Приветствие, прощание. | 2 |
| **Практическое занятие № 3** Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.  **Практическое занятие № 4** Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 2  2 |
| **Раздел 2.** | **Внешность и характеристика человека, литературного персонажа** | **4** |  |
| Тема 2.  Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | **Содержание учебного материала**  Внешность и характеристика человека, литературного персонажа  Лексика  - внешность человека (high, short, medium high, tall/ nose: hooked, crooked, etc.);  - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)  - наречие (always, never, rarely, sometimes, etc.)  - предлоги времени;  - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции вместительном залоге)  - глагол инфинитивом;  - сослагательное наклонение  -love/like/enjoy + infinitive/-ing, типа вопросов, способы выражения будущего времени | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Практические занятия:** | **4** |
| **Практическое занятие № 5** Внешность и характеристика человека | 2 |
| **Практическое занятие № 6** Внешность и характеристика литературного персонажа | 2 |
|  | | | |
| **Раздел 3.** | **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.** | 8 |  |
| Тема 3.  Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Роль спорта в современной жизни. | **Содержание учебного материала**  Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.  Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек  Лексика:  - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);  - правильное питание (diet, protein, etc.);  - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);  - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);  - еда (egg, pizza, meat, etc.);  - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast,etc.);  - дроби и меры весов (1/12; one-twelfth)  Грамматика:  - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  - чтение и правописание окончаний.  - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);  - правильные и неправильные глаголы;  - used to + Infinitive structure | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|  | **Практические занятия:** | **8** |
| **Практическое занятие № 7** Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек | 2 |
| **Практическое занятие № 8**Сбалансированное питание. Посещение врача | 2 |
| **Практическое занятие № 9** Виды спорта. Экстремальный спорт. | 2 |
| **Практическое занятие № 10** Олимпийские игры. | 2 |
| **Раздел 4.** | **Образование, студенческая жизнь; студенческие праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Моя профессия. Альтернативы в продолжении образования.** | 6 |  |
| Тема 4.  Образование, студенческая жизнь, студенческие праздники | **Содержание учебного материала**  Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Моя профессии. Альтернативы в продолжении образования.  Лексика:  - образование, колледж  - права и обязанности  Грамматика  - словообразование: префиксы dis-, mis-, re-, over-, under-;  - синонимы, антонимы, интернациональные слова;  - фразовый глагол to give;  - условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II) | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Практические занятия:** | **6** |
| **Практическое занятие № 11** Студенческая жизнь. Взаимоотношения, проблемы и решения. | 2 |
| **Практическое занятие № 12** Права и обязанности обучающегося | 2 |
| **Практическое занятие № 13** Моя профессии. Альтернативы в продолжении образования. | 2 |
| **Раздел 5.** | **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.** | **4** |  |
| Тема 5.  Современный мир профессий.  Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. | **Содержание учебного материала**  Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.  Лексика:  - профессионально-ориентированная лексика;  -лексика делового общения.  Грамматика:  - герундий, инфинитив.  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04  ПК 11.1 |
|  | **Практические занятия:** | **4** |
| **Практическое занятие № 14** Проблемы выбора профессии. Продолжение образования. | 2 |
| **Практическое занятие № 15** Роль иностранного языка в планах на будущее. | 2 |
| **Раздел 6.** | **Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.** | **6** |  |
| Тема 6.  Молодежь в современном обществе. | **Содержание учебного материала**  Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Ценностные ориентиры. Любовь и дружба.  Лексика:  - рутина (go to college, have breakfast, take shower, etc.)$  - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)  Грамматика:  - предлоги времени;  - простое настоящее время и настоящее продолженное время (их образование и функции в действительном залоге)  - глагол с инфинитивом;  - сослагательное наклонение  - love/like/enjoy + Infinitive/ -ing, типы вопросов и способы выражения будущего времени | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Практические занятия:** | **6** |
| **Практическое занятие № 16** Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. | 2 |
| **Практическое занятие № 17** Интернет, компьютерные игры | 2 |
| **Практическое занятие № 18** Ценностные ориентиры. Любовь и дружба | 2 |
| **Раздел 7.** | **Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода** | **6** |  |
| Тема 7.  Покупки | **Содержание учебного материала**  Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода  Лексика:  - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);  - товары (juice, soap, milk, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);  - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.)  Грамматика:  - существительные исчисляемые и неисчисляемые;  - употребление слов many, much, a lot of, a little, few, a few с существительными;  - артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  - чтение артиклей;  - арифметические действия и вычисления | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Практические занятия:** | **6** |
| **Практическое занятие № 19** Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2 |
| **Практическое занятие № 20** Карманные деньги | 2 |
| **Практическое занятие № 21**. Молодежная мода. | 2 |  |
| **Раздел 8.** | **Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.** | **4** |  |
| Тема 8.  Туризм | **Содержание учебного материала**  Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.  Лексика:  - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);  - виды транспорта (bus, car, plane, etc.)  Грамматика:  - инфинитив и его формы;  - неопределенные местоимения;  - образование степеней сравнения прилагательных;  - наречия места | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Практические занятия:** | **4** |
| **Практическое занятие №22** Туризм. Экотуризм. Виды отдыха | 2 |
| **Практическое занятие №** **23** Путешествия по России и зарубежным странам. | 2 |
| **Раздел 9.** | **Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Природа. Вселенная и человек** | **6** |  |
| Тема 9.  Проблемы экологии. Природа | **Содержание учебного материала:**  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Природа. Вселенная и человек  Лексика:  - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);  Грамматика:  - артикли с географическими названиями;  - сравнительные обороты: such as, than, as ..as, not so … as;  - артикли с географическими названиями; | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| **Практические занятия:** | **6** |
| **Практическое занятие №** **24** Вселенная и человек | 2 |
| **Практическое занятие №** **25** Природа. Стихийные бедствия | 2 |
| **Практическое занятие №** **26** Проблемы экологии. Защита окружающей среды | 2 |
| **Раздел 10.** | **Условия проживания в городской /сельской местности** | **4** |  |
| Тема 10.  Условия проживания в городской /сельской местности | **Содержание учебного материала**  Условия проживания в городской /сельской местности  Лексика:  - здания (attached house, apartment, etc.);  - комнаты (living room, kitchen, etc.);  - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc);  - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);  - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);  - места в городе (city, centre, church, square, etc.)  Грамматика:  - оборот there is/are;  - неопределенные местоимения some/any/no и их производные;  - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);  - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may/ I help you? Should you have any questions\_\_\_, Should you need any further information\_\_ и др);  - специальные вопросы;  - вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou\_\_, please? Would you like \_\_? Shall I\_\_?); | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| **Практические занятия :** | **4** |
| **Практическое занятие №** **27** Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу | 2 |
| **Практическое занятие №** **28** Особенности проживания в сельской местности. | 2 |
| **Раздел 11.** | **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры), средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность** | **4** |  |
| Тема 11.  Технический прогресс | **Содержание учебного материала**  Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры), средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность  Лексика:  - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.);  - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.)  Грамматика:  - страдательный залог;  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09  ПК 11.1 |
| **Практические занятия:** | **4** |
| **Практическое занятие №** **29** Технический прогресс. Современные средства связи и коммуникации | 2 |
| **Практическое занятие №** **30** Интернет. Интернет-безопасность | 2 |
| **Раздел 12.** | **Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории** | **6** |  |
| Тема 12.  . Родная страна и страна/страны изучаемого языка | **Содержание учебного материала**  Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории  Лексика:  - государственное устройство (government, president, Chamber of Parliament, etc.);  - погода и климат (wet, mild, variable, etc.);  - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);  - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, etc.);  - количественные и порядковые числительные;  - обозначение годов, дат, времени, периодов;  Грамматика:  - артикли с географическими названиями;  - прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова- маркеры времени);  - сравнительные обороты: such as, than, as ..as, not so … as;  - прошедшее продолжительное время (образование и функции в действительном залоге; слова- маркеры времени) | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| **Практические занятия :** | **6** |
| **Практическое занятие №** **31** Россия (географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 2 |
| **Практическое занятие №** **32** Великобритания (географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 2 |
| **Практическое занятие №** **33** США (географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории) | 2 |
| **Раздел 13** | **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели: ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и др.** | **4** |  |
| Тема 13  Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | **Содержание учебного материала**  Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели: ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и др.  Лексика:  - профессионально-ориентированная лексика;  - лексика делового общения  Грамматика  - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09  ПК 11.1 |
| **Практические занятия :** | **4** |
| **Практическое занятие №** **34** Известные ученые и их открытия в России. | 2 |
| **Практическое занятие №** **35** Известные ученые и их открытия за рубежом. | 2 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** |  |
| **Всего** | | **72** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кабинет «Иностранного языка»

Оборудование: учебная мебель, доска, наглядные пособия комплекты учебных таблиц, плакатов, портеров, словари др.), мультимедиа-проектор с экраном, указка презентер для презентаций

**Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

| Тип программного обеспечения | Наименование | Схема лицензирования, режим доступа |
| --- | --- | --- |
| Операционная система | Microsoft Windows 10 pro for education | MSDN подписка |
| Офисный пакет | Мой Офис, Libre Office | ПО по программе ЦОС Оренбуржья |
| Интернет-браузер | MS Edge | Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows |
| Yandex | Бесплатное ПО, |
| Информационно-правовая система | ГАРАНТ | Комплект для образовательных учреждений по договору; сетевой доступ |
| Дистанционные образовательные технологии | Сферум | Доступ предоставлен Министерством образования |
| Библиотека, читальный зал выходом в интернет | Ноутбуки Acer | Ограниченный доступ с контент-фильтрацией Sky DNS |
| Проектор | Acer | Доступ через преподавателя |

* 1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** 
     1. **Основная литература**

Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 24е изд.

А.П. Голубев и др. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – 11-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.

Голубев А.П. Английский для технических специальностей: учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) под редакцией Тимофеев – М.: Издательский центр “Академия”, 2007.

* + 1. **Дополнительная литература**

Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. СПб: Каро, 2006.

Голицынский Ю.Б. Пособие по разговорной речи. Английский язык для школьников. СПб.: Каро, 2005.

Кисель, Л. Н. Английский язык. Интенсивный курс обучения чтению=English. IntensiveReadingTrainingCourse : учебное пособие / Л. Н.

Кисель, Д. Г. Панасюк. – Минск: РИПО, 2021 – 108 с.: ил. – 253-86-9. – – Библиогр.: с. 103 – ISBN 978-985-7 Текст: электронный. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697398

Устиновская, А. А. Совершенствование навыков перевода научно- технической и научной литературы: учебное пособие по переводу научно- технической и научной литературы с английского языка на русский и с русского языка на английский: [16+] / А. А. Устиновская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021 – 124 с.: ил., табл. –Библиогр.: с. 86-87. – ISBN 978-5-4499-1942-7. – DOI 10.23681/611077. – Текст: электронный.Режим доступа: по подписке. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611077

Щербакова, И. В. Реализация лексических и грамматических единиц в профессионально-ориентированных текстах (английский язык): учебное

пособие: [12+] / И. В. Щербакова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020 –

192 с.: ил. –Текст : электронный Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598686

– ISBN 978-5-4499-1625-9. – DOI 10.23681/598686

EnglishMag / гл. ред. В. П. Тищенко;учред. В. П. Тищенко. –

Воронеж:EnglishMag, 2022 – Issue 1Q. – 60 с.: ил. – ISSN 2658-5928. – Текст:

электронный.Режим доступа: по подписке.

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686225.

Headway Elementary. Oxford University Press, 2005

Headway Pre-Intermediate. Oxford University Press, 2005

PlanetofEnglish. Учебник английского языка для НПО и СПО/

Безкоровайная Г.Т. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2012

Spotlight. Серияучебниковдляобщеобразоват. учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко

Starlight. Серия учебников для общеобразоват. учреждений. К.М.

Баранова, Дж.Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс.

* + 1. **Интернет- ресурсы**

Иностранный язык. (Видео, конспекты, тесты, тренажеры)

<https://interneturok.ru/subject/english/class/10-11>

Российская электронная школа. (Видео-уроки и тренажеры по иностранный язык) <https://resh.edu.ru/>

ЯКласс (Видеоуроки и тренажеры по иностранному языку) <https://www.yaklass.ru/>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»  <http://biblioclub.ru/>  правом доступа к базовой коллекции системы ГАПОУ «Орский индустриальный колледж».

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и**  **наименование компетенций** | **Раздел/тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разделяемым контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализы и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Тема 1, 2,3,4,6,7,8,9,10,12** | Заполнение формы- резюме,  Письма  Презентация,  Постер,  Ролевые игры  Заметки  Тесты  Устный опрос.  Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разделяемым контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализы и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Тема 1, 2,3,4,6,7,8,9,10,12**- | Тесты  Проект.  Ролевые игры  Круглый стол-дебаты  “доклад с презентацией  Видеозапись выступления  QUIZ: Frequently asked  Questions (FAOs) about VK/Telegram?  Разработка плана продвижение колледжа  Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных. | **Тема 5,11,13** | Заполнение формы,  Заметки  Тесты  Устный опрос.  Выполнение заданий  Круглый стол-дебаты |