|  |
| --- |
| СОДЕРЖАНИЕ |

[**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**…………………………………………………………………….2](#_Toc130971954)

[**2.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**……………………………………………………………………18](#_Toc130971955)

[**3.** **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**……………………………………………………………………37](#_Toc130971956)

[**4.** **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**……………………………………………………………………39](#_Toc130971957)

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

## Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

## Трудоемкость дисциплины «История» на базовом уровне составляет 136 часов, из которых 10 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающую профессиональную составляющую по специальности ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Задачи дисциплины:

1) углубление социализации, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

2) освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

3) формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

4) работа с комплексами источников исторической и социальной информации;

5) расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

6) развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки

П.К 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**, предъявляемых ФГОС СОО

**личностных:**

готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**метапредметных:**

метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

овладение **универсальными учебными познавательными действиями**:

базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

овладение **универсальными коммуникативными действиями**:

общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

овладение **универсальными регулятивными действиями**:

самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**предметных:**

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

**1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основании ФГОС СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и**  **наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**  ЛР.1- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  ЛР.2- готовность к активной деятельности технологической и социальной  ЛР.3- направленности, способность инициировать,  планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  ЛР.4- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными  познавательными действиями:  **а) базовые логические действия:**  МР.1- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  МР.2- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  МР.3- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  МР.4- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  **б) базовые исследовательские действия:**  МР.5 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  МР.6 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих тверждений, задавать параметры и критерии решения;  МР.7- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  МР.8 - уметь переносить знания в познавательную и  практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  МР.9 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  способность их использования в познавательной и социальной практике | ПРб1-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов  (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;  ПРб2выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;  ПРб3-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с  древнейших времен до настоящего времени;  -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |
| ОК 02. Использовать  современные средства поиска,  анализа и интерпретации  информации, и  информационные технологии  для выполнения задач  профессиональной  деятельности | **В области ценности научного познания:**  ЛР.5 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в  поликультурном мире;  ЛР.6 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  **в) работа с информацией:**  МР.10 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  МР.12 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  МР.13 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  МР.14 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  МР.15 - овладеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | МР.16-готовностьк саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  МР.17-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **б) совместная деятельность:**  МР.18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  МР.19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  МР.20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  МР.21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **г) принятие себя и других людей:**  МР.22 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  МР.23 признавать свое право и право других людей на ошибки;  МР.24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**  МР.25 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  МР.26 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  МР.27 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  МР.28 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  **а) общение:**  МР.29 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  МР.30 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  МР.31 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | ПРб4- уметь составлять описание реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ –начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных  общечеловеческих ценностей,  в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,  применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР.7 - осознание обучающимися российской  гражданской идентичности;  ЛР.8 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,  антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  **В части гражданского воспитания:**  ЛР.9 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  ЛР.10 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  ЛР.11 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских  организациях;  ЛР.12 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  ЛР.13 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  **патриотического воспитания:**  ЛР.14- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  ЛР.15 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  ЛР.16 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,  организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  ЛР.17 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | ПРб5- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание  достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала  XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  ПРб6-знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших  значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;  ПРб7-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ –начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  ПРб8- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую  информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;  ПРб-9 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;  ПРб10- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала  XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных  источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  ПРб11- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор  фальсификациям российской истории;  ПРб12- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;  ПРб13- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;  ПРб14-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;  ПРб15- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; |
| ПК 3.2. Организовывать и производить наладку и испытания устройств воздушных и кабельных линий | сформированность навыков получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; иметь базовые навыки проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; формированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды учебной деятельности | Объем в часах |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **136** |
| **Основное содержание** | **136** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 76 |
| практические занятия | 48 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 10 |
| **Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет )** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| *1* | | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | | |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04,  ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 1.1.**  **Введение. Мир накануне Первой мировой войны**  **Тема 1.2 Первая мировая война. 1914-1918 гг.** | | **Основное содержание** |  | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в ХХ веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных  отношений. Россия в XX веке. Мир в начале ХХ в. Развитие индустриального общества.  Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и  социализм | 2 |
| Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны. | 2 |
| **Практические занятия** |  |
| **Практическое занятие №1** |  |
| Итоги и последствия Первой мировой войны. Работа с картой | 2 |
| **Раздел 2. Мир в 1918 – 1938 гг.** | | |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04  ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 2.1.**  **Распад империй**  **и образование новых**  **национальных государств в Европе Версальско-**  **Вашингтонская система**  **международных отношений** | | **Основное содержание** |  | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие  международных отношений | 2 |
| **Практические занятия** |  |
| **Практическое занятие №2** |  |
| Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Работа с историческими источниками. | 2 |
| **Тема 2.2.**  **Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.** | | **Основное содержание** |  | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально- экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.  Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.  Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.  Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании | 2 |
| **Тема 2.3.**  **Великая депрессия в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта** | | **Основное содержание** |  | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. | 2 |
| **Тема 2.4.**  **Страны Азии, Африки и Латинской Америки**  **в 1918–1930 гг.** | | **Основное содержание** |  | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки | 2 |
| **Тема 2.5. Международные отношения**  **в 1930-е гг.** | | **Основное содержание** |  | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года | 2 |
| **Тема 2.6. Развитие науки и культуры**  **в 1914–1930-х гг.** | **Основное содержание** | |  | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение | | 2 |
| **Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.** | | |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04  ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 3.1.**  **Начало Второй мировой войны** | | **Основное содержание** |  | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.  Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. = Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления | 2 |
| **Тема 3.2.**  **Коренной перелом, окончание**  **и важнейшие итоги Второй мировой войны** | | **Основное содержание** |  | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.  Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал,  Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны | 2 |
| **Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.** | | |  | *ОК 01, ОК 02, ОК 04,*  *ОК 05, ОК 06* |
| **Тема 4.1.**  **Россия и мир**  **накануне Первой мировой войны** | | **Основное содержание** |  | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| Введение в историю России начала ХХ в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные  кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон | 2 |
| **Тема 4.2.**  **Россия в Первой мировой войне** | | **Основное содержание** |  | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.  Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе | 2 |
| **Тема 4.3.**  **Российская революция.**  **Февраль-Октябрь 1917 г.** | | **Основное содержание** |  | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Объективные и субъективные причины революционного кризиса.  Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.  Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции | 2 |
| **Практические занятия** |  |
| **Практическое занятие № 3** |  |
| Первые революционные преобразования большевиков (Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии  и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО). Работа с источниками | 2 |
| **Тема 4.4.**  **Гражданская война. Революция**  **и Гражданская война на национальных окраинах** | | **Основное содержание** |  | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.  События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне  Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление  советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством | 2 |
| **Тема 4.5.**  **Идеология**  **и культура в годы Гражданской войны.** | | **Основное содержание** |  | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | |  |  |
| «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914–1922 гг. | | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04  ОК 05, ОК 06  ПК 3.2. |
| **Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.** | | |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04,  ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 5.1. СССР в 20-е годы** | | **Основное содержание** |  | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание.  Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.  Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым  продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.  Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.  Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).  Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.  Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях | 2 |
| **Практические занятия** |  |
| **Практическое занятие №4** |  |
| Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа. Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Работа с источниками. | 2 |
| **Тема 5.2.**  **«Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства** | | **Основное содержание** |  | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.  Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации.  Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации | 2 |
| **Тема 5.3.**  **СССР в 30-е годы.** | | **Основное содержание** |  | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.  Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.  Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские  кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.  СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско- германский договор о ненападении.  СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско- финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны | 2 |
| **Практические занятия** |  |
| **Практическое занятие № 5** |  |
| «Великий перелом». Индустриализация. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» | 2 |
| **Практическое занятие № 6** |  |
| Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства». | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | |  |  |
| «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920–1930-е гг. | | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04  ОК 05, ОК 06  ПК 3.2. |
| **Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.** | | |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04,  ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 6.1. Первый период войны** | **Основное содержание** | | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.  Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.  Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм  советских людей. Государство и церковь в годы войны | |
| **Практические занятия** | |  |
| **Практическое занятие № 7** | |  |
| Первый период войны. Работа с исторической картой. «Великая Отечественная война» | | 2 |
| **Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны** | **Основное содержание** | | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома | |
| **Тема 6.3 «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Наука и культура в годы войны** | **Основное содержание** | | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях | |
| **Тема 6.4 Окончание Второй мировой войны.** | **Основное содержание** | |  |  |
| Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР  в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери | | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
|  | **Практические занятия** | |  |
|  | **Практическое занятие №8** | |  |
|  | Наука и культура в годы войны. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., БекаА.А., Симонова К.М. | | 2 |
|  | **Практическое занятие №9** | |  |
|  | Окончание Второй мировой войны. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов. | | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | |  |  |
| Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медецинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг. | | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04  ОК 05, ОК 06  ПК 3.2. |
| **Раздел 7. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.** | | |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04  ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 7.1 Введение. Мир**  **во второй половине XX – начале XXI в.** | **Основное содержание** | |  |  |
| Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны  Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. | | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 7.2. США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в.** | **Основное содержание** | |  |  |
| США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.  США и страны Западной Европы в конце ХХ – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале ХХI века. Создание Европейского союза | | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| **Практические занятия** | |  |
| **Практическое занятие №10** | |  |
| США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале XXI в. Работа с источниками и политической картой мира. | | 2 |
| **Тема 7.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в.** | **Основное содержание** | |  |  |
| Социально-экономическая система Восточной Европы в середине ХХ в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм.  «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале ХХI в. | | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| **Практические занятия** | |  |
| **Практическое занятие №11** | |  |
| Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в. Работа с источниками и политической картой мира | | 2 |
| **Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI в.** | | |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04  ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 8.1. Страны Азии**  **во второй половине ХХ – начале ХХI в.** | **Основное содержание** | |  |  |
| Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго- Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.  Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине ХХ – начале ХХI в.  Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма | | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| **Практические занятия** | |  |
| **Практическое занятие №12** | |  |
| Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ – начале ХХI в. (Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо- израильских войн, революции в Иране). Работа с историческими источниками и политической картой мира | | 2 |
| **Практическое занятие №13** | |  |
| Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости (Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур.  Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт  в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине ХХ века, их причины). Работа с историческими источниками и политической картой мира | | 2 |
| **Практическое занятие №14** | |  |
| Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI в (Страны Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны  в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе  и в Центральной Америке). Работа с историческими источниками и политической картой мира | | 2 |
| **Раздел 9. Международные отношения во второй половине ХХ – начале ХХI в.** | | |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04  ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 9.1 Международные отношения**  **в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Международные отношения**  **в 1990-е – 2023 г.** | **Основное содержание** | |  |  |
| Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении  ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН | | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| **Практические занятия** | |  |
| **Практическое занятие № 15** | |  |
| Наука и культура во второй половине ХХ – начале ХХI в. Глобальные проблемы  Современности. (Важнейшие направления развития науки во второй половине ХХ – начале ХХI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине ХХ – начале ХХI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные  проблемы современности). Работа с источниками. | | 2 |
| **Раздел 10. СССР в 1945–1991 гг.** | | |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04  ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 10.1. Введение. История России. 1945 год – начало ХХI века. СССР в послевоенные годы** | **Основное содержание** | |  |  |
| Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 года – начала ХХI века Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.  Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.  Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.  Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии | | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 10.2. СССР в 1953–1964 гг.** | **Основное содержание** | |  |  |
| Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве.  Н.С. Хрущев. ХХ съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа  КПСС и проект Конституции СССР.  Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курсГ.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного  и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.  Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.  Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система.Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира | | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| **Практические занятия** | |  |
| **Практическое занятие №16** | |  |
| СССР в 1953–1964 гг. Работа с историческими документами. | | 2 |
| **Тема 10.3. Развитие науки и техники. Культурное пространство в 1953–1964 гг** | **Основное содержание** | |  |  |
| Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.  Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. | | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 10.4. СССР в 1964–1985 гг** | **Основное содержание** | |  |  |
| Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.  Особенности социально- экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.  Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты.  Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.  Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.  Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.  Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава | | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| **Практические занятия** | |  |
| **Практическое занятие №17** | |  |
| СССР в 1964–1985 гг. Работа с историческими источниками. | | 2 |
| **Тема 10.5. СССР в 1985–1991 гг** | **Основное содержание** | |  |  |
| Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально- экономического развития.  Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.  Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.  Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.  Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.  Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР | | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| **Практические занятия** | |  |
| **Практическое занятие №18** | |  |
| СССР в 1985–1991 гг. Работа с историческими документами. | | 2 |
| **Практическое занятие №19** | |  |
| Наш край в 1945–1991 гг. | | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | |  |  |
| Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на служба Родине. | | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04  ОК 05, ОК 06  ПК 3.2. |
| **Раздел 11. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.** | | |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04  ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 11.1. Российская Федерация в 1990-е гг.** | **Основное содержание** | |  |  |
| Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы.  Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой  Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.  Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.  Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки  и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. | | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| **Практические занятия** | |  |
| **Практическое занятие №20** | |  |
| Российская Федерация в 1990-е гг. Работа с источниками. | | 2 |
| **Тема 11.2. Россия в XXI веке** | **Основное содержание** | |  |  |
| Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале ХХI в.  Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. | | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 11.3. Россия в 2008–2011 гг.** | **Основное содержание** | |  |  |
| Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.  Социально-экономическое развитие России в начале ХХI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. | | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 11.4. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.** | **Основное содержание** | |  |  |
| Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия  распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в ХХI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале ХХI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. | | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | |  |  |
| Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. | | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04  ОК 05, ОК 06  ПК 3.2. |
| **Тема 11.5. Россия в 2012 – начале 2020-х гг.** | **Основное содержание** | |  |  |
| Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. | | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 11.6. Россия сегодня.** | **Основное содержание** | |  |  |
| Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество.  Россия – страна героев | | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| **Практические занятия** | |  |
| **Практическое занятие №21** | |  |
| Россия в XXI веке. Возвращение Крыма. Работа с источниками. | | 2 |
| **Практическое занятие №22** | |  |
| Россия в XXI веке. Судьба Донбасса. Работа с источниками. | | 2 |
| **Практическое занятие №23** | |  |
| Россия в XXI веке. Россия – страна героев. Работа с источниками. | | 2 |
| **Практическое занятие №24** | |  |
| Наш край в 1992–2022 гг. Работа с краеведческим материалом. | | 2 |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине** | | **Дифференцированный зачет** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Всего:** | |  |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кабинет «История»

Оборудование: учебная мебель, доска, наглядные пособия комплекты учебных таблиц, плакатов, карт, видеофильмов др., мультимедиа-проектор с экраном, указка презентер для презентаций

**Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

| Тип программного обеспечения | Наименование | Схема лицензирования, режим доступа |
| --- | --- | --- |
| Операционная система | Microsoft Windows 10 pro for education | MSDN подписка |
| Офисный пакет | Мой Офис, Libre Office | ПО по программе ЦОС Оренбуржья |
| Интернет-браузер | MS Edge | Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows |
| Yandex | Бесплатное ПО, |
| Информационно-правовая система | ГАРАНТ | Комплект для образовательных учреждений по договору; сетевой доступ |
| Дистанционные образовательные технологии | Сферум | Доступ предоставлен Министерством образования |
| Библиотека, читальный зал выходом в интернет | Ноутбуки Acer | Ограниченный доступ с контент-фильтрацией Sky DNS |
| Проектор | Acer | Доступ через преподавателя |

**3.2.** **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

* + 1. **Основная литература**

Артемов В.В. История: учебник для студентов ср. проф.учеб. заведений/ В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 5-е изд., испр. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2008. – 448 с.

Самыгин П.С. и др. История. Серия «Ср. проф. Образование». Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 480 с.

Сороко-Цюпа О.С. и др. Мир в ХХ веке. Учебник для 11 кл. – М.: Просвещение, 1999. – 335С.

Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций. С древнейших времен до начала ХХ в. 10 – 11 кл. М.: Дрофа, 1997. – 400С.

**3.2.2. Дополнительная литература**

Алексашкина Л.Н. и др. Россия и мир в ХХ веке. Учебник 11 кл. – М.: Просвещение, 2003. – 319С.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней. – М.: Академия, 2002. – 360 С.

Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России. Конец XVII – XIX вв. Учебник 10 кл. – М.: Просвещение, 1999. – 304 С.

Данилов А.А., Косулина Л.Т. История России. ХХ век. 11 класс. – М.: 2000. – 592 С.

Дмитренко В.П., Есаков В.Д. и др. История Отечества. ХХ век. 11 кл. – М.: Дрофа, 1997. – 640 С.

Зуев М.Н. История России. ХХ век: Учебное пособие по истории 10 – 11 кл. – М.: Дрофа, 1995. – 432С.

История России. Под ред. М.Н.Зуева. – М.: Высшая школа, 2002. – 479 С.

Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций. В трех книгах. – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998. – 608С

Мир на пороге ХХI столетия. Под ред. В.И. Купцова. Учебное пособие для ССУЗ. – Чебоксары: Клио, 1993. – 280С

Новейшая история 1939 – 1992 гг. Учебник. 11 кл. Под ред. В.Ф.Фураева. – М.: Просвещение, 1993. – 287С.

Орлов А.С. и др. История России. Учебник для ВУЗов. – М.: Проспект, 2004. – 520С

Попов В.П., Чулков П.В. История. Россия. ХХ век: Краткий справочник школьника. 9 – 11 кл. – М.: Дрофа, 1997. – 208С

Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. Учебник для 10 кл. – М.: Просвещение, 1999. – 303С.

Хрестоматия по истории России: учеб. пособие/ авт.-сост. А.С.Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 592 с.

Хрестоматия по новой истории. Второй период. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1993. – 320С

* + 1. **Интернет- ресурсы**

История (Видео, конспекты, тесты, тренажеры) <https://interneturok.ru/subject/literatura/class/10>

<https://interneturok.ru/subject/literatura/class/11>

Российская электронная школа. (Видео-уроки и тренажеры по истории) <https://resh.edu.ru/>

ЯКласс (Видеоуроки и тренажеры по истории) <https://www.yaklass.ru/>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»  <http://biblioclub.ru/>  правом доступа к базовой коллекции системы ГАПОУ «Орский индустриальный колледж». Цифровые карты (История России) <https://biblioclub.ru/index.php?page=maps_red&sel_node=12455227>

Российский канал «365 дней ТВ» <https://www.365days.ru/>

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины «История» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04 | Россия и мир в годы Первой мировой войны. | Работа с текстом, картами, таблицами.  Практическая работа |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.  Первые революционные преобразования большевиков | Работа с источниками  Практическая работа |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны | Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны  Практическая работа |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.3 | «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений Наш край в 1914-1922 гг. | технологическая карта |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика | Организация дискуссии по методу «метаплана»  Практическая работа |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. | Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»  Практическая работа |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.3 | «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений  Наш край в 1920-1930-е гг. | Работа с историческими источниками |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг Завершение Второй мировой войны | Работа с историческими источниками и исторической картой |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.3 | Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | Работа с исторической картой и историческими источниками.  Практическая работа |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны | Работа с историческими источниками и исторической картой |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | Работа с историческими источниками и исторической картой  Практическая работа |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | Работа с исторической картой  Практическая работа |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.  Практическая работа |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны | Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов  Практическая работа |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.3 | Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)  Наш край в 1941-1945 гг. | технологическая карта |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине ХХ века) | Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы |
| ОК 02  ОК 05  ОК 06 | СССР в 1945–1953 гг. | Дискуссия по методу «метаплана». Практическая работа |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | Работа с историческими источниками  Практическая работа |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | Дебаты «за» и «против»  Практическая работа |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | Дебаты «за» и «против»  Практическая работа |
| ПК 3.3  ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 06 | Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР | Технологическая карта |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации  Становление новой России (1992–1999 гг.) | Занятие с использованием музейно-педагогических технологий  Практическая работа |