|  |
| --- |
| СОДЕРЖАНИЕ |

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc26437934)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20](#_Toc26437935)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 32](#_Toc26437936)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 34](#_Toc26437937)

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Трудоемкость дисциплины «Обществознание» составляет 108 часа на углубленном уровне, из которых 16 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающую профессиональную составляющую по специальности ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углублённого уровня изучения (ПРу).

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов***, предъявляемых ФГОС СОО

***личностных*:**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.гражданского воспитания:

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2.патриотического воспитания:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
* идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3.духовно-нравственного воспитания:

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4. эстетического воспитания:

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
* физического воспитания:
* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

5. трудового воспитания:

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

6.экологического воспитания:

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности;

7. ценности научного познания:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1.1 базовые логические действия:

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

1.2 базовые исследовательские действия:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
* способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
* разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

1.3 работа с информацией:

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
* оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

2.1 общение:

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия;
* аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2.2 совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

3.1 самоорганизация:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретенный опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

3.2 самоконтроль:

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

3.4 принятие себя и других людей:

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
* признавать свое право и право других людей на ошибки;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

***Предметные результаты*** освоения базового курса обществознания должны отражать:

1.сформированность знаний об (о):

* обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
* основах социальной динамики;
* особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
* перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
* человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
* особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
* значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
* роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
* социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
* конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
* системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
* правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
* системе права и законодательства Российской Федерации;

2. умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4. владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6. владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8. использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9. владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11. сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12. владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

**1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основании ФГОС СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01.  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**  ЛР 1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  ЛР2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  ЛР3 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  ЛР5 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  ЛР6 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  ЛР7 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  ЛР8 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **а) базовые логические действия:**  МР 1-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  МР 2-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  МР 3-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  МР 4-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  МР 5-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  МР 6-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  **б) базовые исследовательские действия:**  МР 7 развивать навыки учебно­исследовательской и проектной деятельности,  МР 8 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  МР 9 формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;  МР 10 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  МР 11 выявлять причинно­следственные связи, социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  МР 12 анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  МР 13 уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  МР 14 уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации; | ПРу .1 сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |  | Пру 2 сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **В области духовно-нравственного воспитания:**  ЛР 9 осознание духовных ценностей российского народа;  сформированность нравственного сознания, этического поведения;  ЛР 10 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ЛР 11 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  эстетического воспитания:  ЛР 12 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **а) самоорганизация:**  МР 15 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  МР 16 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  МР 17 давать оценку новым ситуациям;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  МР 18 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретенный опыт;  МР 19 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных обл астях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  **б) самоконтроль:**  МР 20 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  МР 21 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  МР 22 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  МР 23 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**  МР24 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  МР 25 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  МР 26 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | Пру 3 овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ЛР 13 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  ЛР 14 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **б) совместная деятельность:**  МР 27 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  М 28 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  МР 29 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;  МР 30 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  МР 31 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  МР 32 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  МР 33 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **самоконтроль::**  МР 34 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  МР 35 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  МР 36 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  МР 37 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | ПРу 4 умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**  ЛР 15 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  ЛР 16 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  ЛР 17 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **а) общение:**  общение:  МР 38 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  МР 39 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  МР 40 владеть различными способами общения и взаимодействия;  МР.41 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  МР 42 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | ПРу 5 сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.  ПРу 6 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **гражданского воспитания:**  ЛР 18 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  ЛР 19 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  ЛР 20 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  ЛР 21 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  ЛР 22 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  **патриотического воспитания:**  ЛР 23 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ЛР 24 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  ЛР 25 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | ПРу 7 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**  ЛР 26 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  ЛР 27 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  ЛР 28 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  ЛР 29 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  ЛР 30 расширение опыта деятельности экологической направленности; | ПРб 1 конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **В области ценности научного познания:**  ЛР 31 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  ЛР 32 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  ЛР 33 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **а) базовые исследовательские действия:**  МР 43 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  МР 44 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  МР 45 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | ПРу 8 сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы. | МР 46 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  МР 47 формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;  МР 48-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | ПРб 2 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.  ПРу 9 умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** |
| **Общий объем** | **108** |
| в т.ч. | |
| **Основное содержание** | **80** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 36 |
| *практические занятия* | 44 |
| **Профессионально ориентированное содержание**  (содержание прикладного модуля) | **14** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 4 |
| *практические занятия* | 10 |
| **Консультации** | **6** |
| **Промежуточная аттестация:**  -Дифференцированный зачет  - Экзамен | **2**  **6** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Социальные науки и их особенности.** | | | **4** |  |
| **Тема 1.1** Общество как предмет изучения. | Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. | | 2 | ОК 01  ОК 05 |
| **Тема 1.2** Методы изучения социальных явлений | Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи. | | 2 | ОК 01  ОК 05 |
| **Раздел 2 Введение в философию** | | **14** | |  |
| **Тема 2.1** Социальная философия, её место в системе наук об обществе. | Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества .Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. | | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ПК 4.1 |
| **Практическая работа № 1** Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека. | | 2 |
| **Практическое занятие № 2 (Профессионально ориентированное содержание**) «Цифровизация в профессиональной деятельности Операционная деятельность в логистике.» | | 2 |
| **Тема 2.2** Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса | **Профессионально ориентированное содержание**  Значение глобализации в профессиональной деятельности логиста  Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации.  Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.  Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.  Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности. Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения  и умозаключения. Дедукция и  индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент,  практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений.  Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора.  Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность,  доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования. | | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ПК 4.1  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ПК 4.1 |
| **Практическая работа № 3** Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в | | 2 |
| **Практическое занятие № 4 (Профессионально ориентированное содержание)** «Цифровизация в профессиональной деятельности Операционная деятельность в логистике». | | 2 |
| **Тема 2.3** Духовная жизнь человека и общества | Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.  Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства.  Современное искусство. Художественная культура.  Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.  Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.  Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией. | | 2 | ОК 03  ОК 05  ОК 06 |
| **Раздел 3 Введение в социальную психологию** | | | **16** |  |
| **Тема. 3.1** Социальная психология в системе социально­гуманитарного знания | Социальная психология в системе социально­гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение.. | | 2 | ОК 03  ОК 05  ОК 06 |
| **Практическая работа № 5** Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии | | 2 |
| **Тема 3.2** Группа как объект исследования социальной психологии. | Группа как объект исследования социальной психологии в профессиональной деятельности логиста.  Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».  Малые группы. Динамические процессы в малой группе.  Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.  Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение. | | 2 | ОК 03  ОК 05  ОК 06  ОК 03  ОК 05  ОК 06  ПК 4.1 |
| **Практическое занятие № 6** Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение | | 2 |
| **Практическое занятие № 7(Профессионально ориентированное содержание)**  Работа логиста с криминальными группами населения. | | 2 |
| **Тема 3.3** Общение как объект социально­психологических исследований. |  | |  | ОК 01  ОК 05  ОК 01  ОК 05  ПК 4.1  ОК 01  ОК 05  ПК 4.1 |
| **Практическое занятие № 8** Роль социальных сетей в общении. | | 2 |
| **Практическое занятие № 9 (Профессионально ориентированное содержание)** Особенности профессиональной деятельности логиста. | | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание**  Информационная безопасность в работе логиста | | 2 |
| **Радел 4 Введение в экономическую наук** | | | **16** |  |
| **Тема 4.1** Экономика как наука, этапы и основные направления её развития | Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.  Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.  Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.  Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена. | | 2 | ОК 01  ОК 03  ОК 09  ОК 01  ОК 03  ОК 09  ПК 4.1 |
| **Практическая работа № 10** Экономические институты и их роль в развитии общества. | | 2 |
| **Практическое занятие № 11** (**Профессионально ориентированное содержание)** Анализ рынка труда в сфере Операционная деятельность в логистике. | | 2 |
| **Тема 4.2** Конкуренция как основа функционирования рынка | Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.  Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.  Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.  Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно­правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.  Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно­кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально­экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.  **Профессионально-ориентированное содержание**  Основные принципы менеджмента в деятельности логиста. | | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 01  ОК 02  ОК 03  ПК 4.1 |
| **Тема 4. 3** Государство в экономике | Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации. хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.  Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.  Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста. Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.  Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере | | 2 | ОК 01  ОК 09  ОК 01  ОК 09  ПК 4.1 |
| **Практическая работа № 12** Экономические институты и их роль в развитии общества. | | 2 |
| **Практическое занятие № 13** (**Профессионально ориентированное содержание**) Особенности разделения труда и специализации в профессиональной деятельности логиста. | | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание**  Операционная деятельность в логистике в сфере защиты и регулирования региональной экономики | | 2 | ОК 01  ОК 09  ПК 4.1 |
| **Раздел 5 Введение в социологию.** | | | **18** |  |
| **Тема 5.1** Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции | Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.  Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.  Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально- психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации. | | 2 | ОК 01  ОК 05  ОК 01  ОК 05  ПК 4.1 |
| **Практическая работа № 14** Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально- психологические | | 2 |
| **Практическое занятие № 15** (**Профессионально ориентированное содержание**) Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | | 2 |
| **Тема 5.2** Институты социальной стратификации. | Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе. Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.  Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации. | | 2 | ОК 05  ОК 06  ОК 05  ОК 06  ПК 4.1 |
| **Практическая работа № 16** Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации. | | 2 |
| **Практическое занятие № 17** (**Профессионально ориентированное содержание)** Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | | 2 |
| Тема 5.3 Социализация личности, её этапы | **Практическая работа № 18** «Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.»  Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества. Особенности профессиональной деятельности социолога. | | 2 | ОК 04  ОК 05  ОК 04  ОК 05  ПК 4.1 |
| **Практическое занятие № 19** (**Профессионально ориентированное содержание)**Социальные ценности и нормы в профессии логиста. | | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание**  Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | | 2 |
| **Раздел 6 Введение в политологию** | | | **14** |  |
| **Тема 6.1** Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы. | Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.  Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике. | | 2 | ОК 05  ОК 06 |
| **Практическая работа № 20** Политика и мораль. Роль личности в политике. | | 2 |
| **Тема 6.2** Власть в обществе и политическая власть | **Практическая работа № 21** «Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти.»  Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества. | | 2 | ОК 05  ОК 06 |
| **Практическая работа № 22**  Политические институты современного общества | | 2 |
| **Тема 6.3** Политическая система общества, её структура и функции | Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества. | | 2 | ОК 05  ОК 06 |
| **Практическая работа № 23**Политическая система современного российского общества. | | 2 |
| **Тема 6.4** Место государства в политической системе обществ | Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно­территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Институты государственной власти. Институт главы государства.  Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка.  Институт государственного управления. Основные функциии направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. | | 2 | ОК 05  ОК 06 |
| **Раздел 7. Введение в правоведение**. | | | **12** |  |
| **Тема 7.1** Юридическая наука. | Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.  **Практическая работа № 24** «Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства». | | 2 | ОК 01  ОК 05  ОК 09 |
| **Тема 7.2** Система права. | **Практическая работа** **№ 25** Виды правонарушений, состав правонарушения | | 2 | ОК 02  ОК 06  ОК 07  ПК 4.1 |
| **Практическое занятие № 26** (**Профессионально ориентированное содержание**) Понятие и виды юридической ответственности в деятельности логиста. | | 2 |
| **Практическая работа №** **27**  Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности логиста. | | 2 |
| **Тема 7.3** Россия – федеративное государство | «Россия – федеративное государство. Конституционно­правовой статус субъектов Российской Федерации».  Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.  Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России. | | 2 | ОК 02  ОК 06  ОК 07 |
| **Консультации 6 ч.** | | | | |
| **Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет/Экзамен** | | | **2/6** |  |
| **Всего** | | | **108** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кабинет «Истории, обществознания »

Оборудование: учебная мебель, доска, наглядные пособия комплекты учебных таблиц, плакатов, др.), мультимедиа-проектор с экраном, указка презентер для презентаций

**Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

| Тип программного обеспечения | Наименование | Схема лицензирования, режим доступа |
| --- | --- | --- |
| Операционная система | Microsoft Windows 10 pro for education | MSDN подписка |
| Офисный пакет | Мой Офис, Libre Office | ПО по программе ЦОС Оренбуржья |
| Интернет-браузер | MS Edge | Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows |
| Yandex | Бесплатное ПО, |
| Информационно-правовая система | ГАРАНТ | Комплект для образовательных учреждений по договору; сетевой доступ |
| Дистанционные образовательные технологии | Сферум | Доступ предоставлен Министерством образования |
| Библиотека, читальный зал выходом в интернет | Ноутбуки Acer | Ограниченный доступ с контент-фильтрацией Sky DNS |
| Проектор | Acer | Доступ через преподавателя |

**3.2.** **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

* + 1. **Основная литература**

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / А. Г. Важенин. – 8-е изд., перераб. – М.: Академия, 2013. – 464 с. – ISBN 978-5-4468-5992-4
2. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования / А. Г. Важенин. – 6-е изд., перераб. – М.: Академия, 2013. – 208 с. – IS8N 978-5-7695-5266-3
3. Обществознание: учебник / под редакцией Б. И. Фёдорова – М.: Юрайт, 2020. – 412 с. – ISBN 978-5-406-08170-9
   * 1. **Дополнительная литература**
4. Лебедев, С. В. Обществоведение: учебное пособие: [14+] / С. В. Лебедев; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – 99 с. – Режимдоступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499575>
5. Лимушин, В. П. Экономическая сфера общества: учебное пособие: [12+] / В. П. Лимушин; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. – 343 с. : схем., табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697341>
6. Матюхин, А. В. Обществознание: учебное пособие: [12+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Ф. И. Долгих. – Москва: Университет Синергия, 2022. – 225 с. : табл. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819)
7. Наливайченко, И. В. Обществознание: [12+] / И. В. Наливайченко, В. А. Агеева; отв. ред. А. А. Волвенко; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 264 с. : ил., табл. –Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614525>
8. Хуторской, В. Я. Обществознание: пособие для подготовки к ЕГЭ. Полный курс в краткой форме: учебное пособие: [12+]/ В. Я. Хуторской. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 160 с.: ил.,граф.–Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602496>
   * 1. **Интернет- ресурсы**
9. Обществознание (Видео, конспекты, тесты, тренажеры) [https://interneturok.ru/subject/](https://interneturok.ru/subject/biology)
10. Портал федеральных органов государственной власти РФ.  Сайта Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти [www.gov.ru](http://www.gov.ru/)
11. Правовая база данных «Консультант-Плюс» [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/)
12. Российская электронная школа. (Видеоуроки и тренажеры по обществознанию) <https://resh.edu.ru/subject/24/>
13. Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения [http://www.wciom.ru](http://www.wciom.ru/)
14. Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>
15. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»  <http://biblioclub.ru/>  правом доступа к базовой коллекции системы ГАПОУ «Орский индустриальный колледж».
16. ЯКласс (Видеоуроки и тренажеры по обществознанию) <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie>
17. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и**  **наименование компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| **Раздел 1. Социальные науки и их особенности.** | | |
| ОК 01  ОК 05 | **Тема 1.1** Общество как предмет изучения. | Познавательные задания   * Вопросы проблемного характера * Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике * Проектные задания   Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01  ОК 05 | Тема 1.2 Методы изучения социальных явлений | Устный опрос  Познавательные задания   * Задания к документам, содержащим социальную информацию * Проектные задания   Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 2 Введение в философию** | | |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05  ПК 4.1 | **Тема 2.1** Социальная философия, её место в системе наук об обществе. | Устный опрос  Познавательные задания   * Задания к документам, содержащим социальную информацию * Познавательные задания   Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05  ПК 4.1 | Тема 2.2 Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса | Познавательные задания   * Вопросы проблемного характера * Задания к документам, содержащим социальную информацию   Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 03  ОК 05  ОК 06 | Тема 2.3 Духовная жизнь человека и общества | Устный опрос  Познавательные задания   * Задания к документам, содержащим социальную информацию * Проектные задания   Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 3 Введение в социальную психологию.** | | |
| ОК 03  ОК 05  ОК 06 | Тема. 3.1 Социальная психология в системе социально­гуманитарного знания | Устный опрос  Познавательные задания  -Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 03  ОК 05  ОК 06  ПК 4.1 | Тема 3.2 Группа как объект исследования социальной психологии. | Устный опрос  Познавательные задания  -Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01  ОК 05  ПК 4.1 | **Тема 3.3** Общение как объект социально­психологических исследований. | Устный опрос  Познавательные задания  -Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Радел 4 Введение в экономическую наук** | | |
| ОК 01  ОК 03  ОК 09  ПК 4.1 | Тема 4.1 Экономика как наука, этапы и основные направления её развития | Устный опрос  Познавательные задания  -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ПК 4.1 | Тема 4.2 Конкуренция как основа функционирования рынка | Устный опрос  Познавательные задания  -Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01  ОК 09  ПК 4.1 | Тема 4. 3 Государство в экономике | Устный опрос  Познавательные задания   * Задания- задачи * Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике * Проектные задания   Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 5 Введение в социологию.** | | |
| ОК 01  ОК 05  ПК 4.1 | Тема 5.1 Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции | Устный опрос  Познавательные задания  -Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05  ОК 06  ПК 4.1 | Тема 5.2 Институты социальной стратификации. | Устный опрос  Познавательные задания  -Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 04  ОК 05  ПК 4.1 | Тема 5.3 Социализация личности, её этапы | Устный опрос  Познавательные задания  -Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 6 Введение в политологию** | | |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 6.1 Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы. | Устный опрос  Познавательные задания   1. Задания- задачи 2. Проектные задания   Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 6.2 Власть в обществе и политическая власть | Устный опрос  Познавательные задания  -Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 6.3 Политическая система общества, её структура и функции | Устный опрос  Познавательные задания   1. Задания- задачи 2. Задания к документам, содержащим социальную информацию   Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 6.4 Место государства в политической системе общества | Устный опрос  Познавательные задания  1. Задания- задачи  2. Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 7. Введение в правоведение.** | | |
| ОК 01  ОК 05  ОК 09 | Тема 7.1 Юридическая наука. | Устный опрос  Познавательные задания   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 06  ОК 07  ПК 4.1 | Тема 7.2 Система права | Устный опрос  Познавательные задания  -Задания- задачи  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 06  ОК 07 | Тема 7.3 Россия – федеративное государство | Устный опрос  Познавательные задания  -Задания- задачи  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |  | Выполнение заданий промежуточной аттестации |