СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………………………………4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………………………………9

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………………………………………………………………………………..17

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………………………………………………………………………………..19

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствие с ФГОС по 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1** Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

# **1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Содержание программы учебного предмета Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений функциях русского языка в России и мире;

- o русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных.

# **2 Структура и содержание учебного предмета**

# **2.1 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка | 96 |
| Обязательная аудиторная нагрузка | 78 |
| в том числепрофессионально-ориентированное содержание | 6 |
| Всего занятий, из них: |  |
| урок | 58 |
| лекции | - |
| семинар | - |
| практические/лабораторные занятия | 14 |
| индивидуальный проект | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена 6 | |

**1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основании ФГОС СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения предмета** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные) (в соответствии с ФГОС СОО)** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ЛР.1 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  ЛР.2 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  б) **совместная деятельность**:  МР.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  МР.2 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  МР.3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  МР.4 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  г**) принятие себя и других людей:**  ЛР.3 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  ЛР.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | ПРб.1сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;  ПРб.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  ПРб.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**  МР.5 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  МР.6 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  МР.7 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **а) общение:**  МР.8 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  МР.9 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  МР.10 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | ПРб.4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  ПРб.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  ПРб.6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | МР.11 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  **В области ценности научного познания:**  МР.12 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  МР.13 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **б) базовые исследовательские действия:**  МР.14 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  МР.15 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  МР.16 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  МР.17 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  МР.18 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | ПРб.7обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;  ПРб.8 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |
| ПК 3.1 Осуществлять ведение делопроизводства в правоохранительном органе. | ЛР.5 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | ПРб.9 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); |
| ПК 3.4 Разрабатывать проекты юридических документов. | ЛР.5 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | ПРб.9 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); |

# **2.2 Содержание учебного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1.** Общие сведения о языке**.** | | | |
| Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка | **Основное содержание** | 2 | ОК 05 |
| Язык как знаковая система. Основные функции языка.  Лингвистика как наука.  Язык и культура.  Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.  Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе. |  |
| Тема 1.2 Язык и речь. Культура речи | **Основное содержание** | 4 | ОК 04  ОК 05  ОК 09 |
| Система языка. Культура речи.  Система языка, её устройство, функционирование.  Культура речи как раздел лингвистики.  Языковая норма, её основные признаки и функции.  Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).  Качества хорошей речи.  Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. |  |
| **Практические занятия:** | 2 |
| ПЗ 1. Анализ языковых норм и формы их реализации в современном обществе |  |  |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | | | |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы | **Основное содержание** | 2 | ОК 04  ОК 05 |
| Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).  Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке |  |
| **Практические занятия:** | 2 |
| ПЗ 2. Наблюдение над фонетической системой устной речи |  |
| Тема 2.2. Лексикология и фразеология | **Основное содержание** | 2 | ОК 04  ОК 05  ПК 3.1  ПК 3.4 |
| Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).  Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.  Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.  Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.  Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 |
| Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари |  |
| **Практические занятия:** | 2 |
| ПЗ 3. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) |  |
| Тема 2.3. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы | **Основное содержание** | 4 | ОК 04  ОК 05 |
| Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). |  |
| **Практические занятия:** | 2 |
| ПЗ 4. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов |  |
| Тема 2.4. Морфология. Морфологические нормы | **Основное содержание** | 6 | ОК 04  ОК 05  ПК 3.1  ПК 3.4 |
| Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.  Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).  Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа.  Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.  Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.  Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.  Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом –ну-, форм повелительного наклонения. |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 |
| Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. |  |
| **Практические занятия:** | 2 |
| ПЗ 5. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ |  |
| Тема 2.5. Орфография. Основные правила орфографии | **Основное содержание** | 6 | ОК 04  ОК 05 |
| Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.  Орфографические правила. Правописание гласных в корне.  Употребление разделительных ъ и ь.  Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.  Правописание суффиксов.  Правописание Н и НН в словах различных частей речи.  Правописание не и ни.  Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.  Слитное, дефисное и раздельное написание слов. |  |
| **Практические занятия:** | 2 |
| ПЗ 6. Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. |  |
| Раздел 3. Текст. Информационно-смысловая переработка текста | | | |
| Тема 3.1. Текст, его основные признаки | **Основное содержание** | 2 | ОК 04  ОК 05 |
| Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).  Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).  Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.  План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия |  |
| **Практические занятия:** | 2 |
| ПЗ 7. Составление отзыва, рецензии на текст. |  |
| Раздел 4. Синтаксис и пунктуация | | | |
| Тема 4**.**1. Синтаксис. Синтаксические нормы. | **Основное содержание** | 4 | ОК 04  ОК 05  ПК 3.1  ПК 3.4 |
| Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.  Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.  Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.  Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно- падежной формы управляемого слова.  Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений. |  |
|  | **Практические занятия:** | 2 |  |
| ПЗ 8. Составление словосочетаний, предложений с учётом различных типов и стилей речи, используемой в профессии. |  |  |
| Тема 4.2Пунктуация. Основные правила пунктуации. | **Основное содержание** | 8 | ОК 04  ОК 05  ОК 09 |
| Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.  Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.  Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Знаки препинания при обособлении.  Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями,  междометиями.  Знаки препинания в сложном предложении.  Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.  Знаки препинания при передаче чужой речи. |  |
| **Практические занятия:** | 2 |
| ПЗ 9. Расстановка знаков препинания в предложениях различной степени сложности, в предложениях с прямой речью, при диалогах. Правила оформления цитат. |  |
| Раздел 5. Функциональная стилистика. Культура речи. | | | |
| Тема 5.1. Функциональная стилистика. Стилистическая норма. | **Основное содержание** | 10 | ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 3.1  ПК 3.4 |
| Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, cпop и другие (обзор).  Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).  Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).  Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).  Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. |  |
|  | **Профессионально-ориентированное содержание** | 4 |
| Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)  Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности |  |
| **Практические занятия:** | 2 |
| ПЗ 10. Оформление различных документов в конкретной специальности. |  |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | 6 |  |
| **Всего:** | | **84** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кабинет «Русского языка и литературы»

Оборудование: учебная мебель, доска, наглядные пособия комплекты учебных таблиц, плакатов, раздаточный материал, КИМы), мультимедиа-проектор с экраном, указка презентер для презентаций

**Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

| Тип программного обеспечения | Наименование | Схема лицензирования, режим доступа |
| --- | --- | --- |
| Операционная система | Microsoft Windows 10 pro for education | MSDN подписка |
| Офисный пакет | Мой Офис, Libre Office | ПО по программе ЦОС Оренбуржья |
| Интернет-браузер | MS Edge | Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows |
| Yandex | Бесплатное ПО, |
| Информационно-правовая система | ГАРАНТ | Комплект для образовательных учреждений по договору; сетевой доступ |
| Дистанционные образовательные технологии | Сферум | Доступ предоставлен Министерством образования |
| Библиотека, читальный зал выходом в интернет | Ноутбуки Acer | Ограниченный доступ с контент-фильтрацией Sky DNS |
| Проектор | Acer | Доступ через преподавателя |

**3.2.** **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

* + 1. **Основная литература**

Русский язык и культура речи для студентов средних профессиональных учебных заведений/ Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. - 8-е изд., испр. - М.: Академия, 2009

ISBN: 978-5-0054-1143-3

Русский язык: учебник для студ. Учереждений сред. проф. образования / [Н.А. Герасименко, А.В.Канафьева, В.В.Леденева и др.]; под ред. Н.А.Герасименко. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.

ISBN 978-5-7695-9685-8

* + 1. **Дополнительная литература**

Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи. Учеб. Для 10-11 кл. – общеобразоват. учреждений/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 13-е изд. – М. Просвещение, 2007.-383 с.

ISBN 5-09-015641-7

Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/

Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 448 с.

ISBN 978-5-59932-0745-2

Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. Организаций / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 368 с.

ISBN 978-5-09-032145-7

Русская орфография и пунктуация. Интенсивный алгоритмизированный курс: Пособие для поступающих в вузы. – М.: Высш. Школа, 2003. – 350 с.

ISBN 5-06-004532-3

Словарь современного русского литературного языка: в 20 т. / АН CCCР. Ин-т рус.яз.; Гл. ред. К. С. Горбачевич. – 2-е изд., перераб. И доп.- М.: Рус.яз., 1991

ISBN 5-200-01068-3

* + 1. **Интернет- ресурсы**

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». Режим доступа: [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

Справочная служба русского языка режим доступа: [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru)

Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

Специализированный раздел сайта библиотеки с доступом к электронным ресурсам (ЭБС), предоставляемых на основе лицензионных соглашений, заключенных между организациями – держателями ресурсов и университетом «Дубна». Режим доступа: <http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=18>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) znanium.com издательства «ИНФРА-М». Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/books>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»  <http://biblioclub.ru/>  правом доступа к базовой коллекции системы ГАПОУ «Орский индустриальный колледж». ВИДЕО-ЛЕКЦИИ по литературе- Режим доступа:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=video_red&offset=0&search=%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F>

**4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общая/ профессиональная компетенция | Раздел/Тема |  | Типы оценочных мероприятий |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 1.2  Тема 2.1  Тема 2.2  Тема 2.1  Тема 2.2  Тема 2.3  Тема 2.4  Тема 2.5  Тема 3.1  Тема 4.1  Тема 4.2  Тема 5.1 | 1) сформированы представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;  2) усовершенствованы умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); усовершенствованы умения выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  3) сформированы знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; усовершенствованы умения понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); | Устный опрос  Тестирование,  Лингвистические задачи  Деловые игры  Кейс - задания  Проекты  Практические работы  Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тема 1.1  Тема 1.2,  Тема 2.1  Тема 2.2  Тема 2.3  Тема 2.4  Тема 2.5  Тема3.1  Тема 4.1  Тема 4.2  Тема5,1 | 4) усовершенствованы умения использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); усовершенствованы умения создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  5) обобщены знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащен словарный запас, расширен объем используемых в речи грамматических языковых средств; усовершенствованы умения анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированы представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  6) сформированы представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); усовершенствованы умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированы умения работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; | Практические работы  Контрольные работы  Диктанты  Разноуровневые задания  Сочинения/Изложения/Эссе  Групповые проекты  Индивидуальные проекты  Фронтальный опрос  Деловая (ролевая) игра  Кейс-задания  Деловая (ролевая) игра  Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Тема 1.2  Тема 4.2  Тема 5.1 | 8) обобщены знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; усовершенствованы умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;  9) усовершенствованы умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации | Сочинения/Изложения/Эссе  Аннотации  Тезисы  Конспекты  Рефераты  Сообщения  Практические работы  Выполнение экзаменационного теста |
| ПК 3.1 Осуществлять ведение делопроизводства в правоохранительном органе | Тема 2.2  Тема 2.4  Тема 5.1 | 7) обобщены знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; усовершенствованы умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); | Устный опрос  Фронтальный контроль  Индивидуальный контроль  Анализ публичного выступления  Практические работы  Выполнение экзаменационного теста |
| ПК 3.4 Разрабатывать проекты юридических документов. | Тема 2.2  Тема 2.4  Тема 5.1 | 7) обобщены знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; усовершенствованы умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); | Устный опрос  Фронтальный контроль  Индивидуальный контроль  Анализ публичного выступления  Практические работы  Выполнение экзаменационного теста |