



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОАОУ «ОИК»

С.А. Вереницина

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

#### **15.02.01 МОНТАЖ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

#### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ**

2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по следующим специальностям среднего профессионального образования (далее СПО):

- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
- 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования
- 11.02.11 Сети связи и системы коммутации (углубленная подготовка)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Орский индустриальный колледж»

Разработчики:

Осина Ирина Витальевна, преподаватель

Согласовано:

---

---

---

Рекомендована: предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Заключение № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)
15.02.01	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования
11.02.11	Сети связи и системы коммутации (углубленная подготовка)

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента - 62 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>62</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>8</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>14</i>
в том числе:	
подготовка сообщений, докладов	<i>3</i>
составление конспекта	<i>4</i>
работа с учебником, работа с дополнительной литературой, словарями	<i>3</i>
написание сочинений-размышлений, эссе	<i>2</i>
анализ текста	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее функции и роль в обществе</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  <b>Философия как разновидность мировоззрения</b>	Содержание учебного материала: Мировоззрение. Формы мировоззрения. Мифология, религия как разновидности мировоззрения. Философия как высшая ступень мировоззрения. Философия как любовь к мудрости. Специфика философского знания. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства.	2	1
<b>Тема 1.2.</b>  <b>Основной вопрос философии</b>	Содержание учебного материала: Предмет и методы философии. Функции философии. Основной вопрос философии и основные направления философии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - ответить на вопросы «Философия как форма мировоззрения» (см. учебник Курбатова В.И. Обществознание, с. 505 - 506) - выполнение самостоятельной работы по теме « Основной вопрос философии» ( см. учебник Курбатова В.И. Обществознание, с 506 – 507)		
<b>Раздел 2. Основные этапы развития философии.</b>		<b>16/7</b>	
<b>Тема 2.1.</b>  <b>Философия Древнего мира</b>	Содержание учебного материала: <b>Философия Древней Индии и Древнего Китая.</b> Древние атомисты, классическая древнегреческая философия, философский идеализм. <b>Основные проблемы философии Древней Греции:</b> учение о бытии, идее, нравственности, человек и государство. Досократические школы Древней Греции, «сократические школы», эпикурейцы, циники, стоики, скептики.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. подготовка сообщений: «Философы античности», 2. выписать из учебника «Основные черты античной философии» (см. В.А.Канке. Основы философии) 3. Основные черты Восточной философии		
<b>Тема 2.2.</b>  <b>Философия</b>	Содержание учебного материала: Философские воззрения Августина Блаженного (патристика) и их влияния на взаимоотношения Церкви и государства. Проблемы познания в философии Фомы	2	1

<b>Средневековья и эпохи Возрождения</b>	Аквинского (схоластика). Гуманизм эпохи Возрождения (Коперник, Дж. Бруно, Н.Кузанский)		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником: - знакомство со статьей «Основные библейские идеи философского значения», составление плана-конспекта (см. Канке В.А. Основы философии); - конспект статьи «Философские и космологические учения Николая Кузанского и Джордано Бруно» (см. Радугин А.А. Философия)	1	
<b>Тема 2.3 Философия Нового времени и эпохи Просвещения</b>	Содержание учебного материала: Формирование принципов классической философии и науки. Спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.Гегель). Диалектический материализм (Л.Фейербах, К.Маркс)	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником: - составление плана-конспекта по теме «Философия Нового времени» (см. Радугин А.А. Философия), - выписать основные выводы по теме «Философия Нового времени» (см. Канке В.А. Основы философии).	1	
<b>Тема 2.4 Философия Новейшего времени</b>	Содержание учебного материала: Постклассическая философия второй половины XIX- начала XX века (иррационализм А.Шопенгауэра, волюнтаризм Ф.Ницше)	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся (работа с учебником, составление сравнительно-обобщающей таблицы): Иррационализм Шопенгауэра и Ницше	1	
<b>Тема 2.5 Западная философия XX века</b>	Содержание учебного материала: Современная философия: неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм, постструктурализм, прагматизм	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с поэтическим текстом Герменевтика: варианты прочтения текста		
<b>Тема 2.6. Русская философия</b>	Содержание учебного материала: Отличительные особенности русской философии и ее принципиальное отличие от западной. Проблематика русской философии и основные этапы ее формирования, религиозность русской философии, проблемы веры и разума. «Положительное всеединство» В.Соловьева Философия русского зарубежья. Особенности развития русской философии в XX веке.	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся: Спор славянофилов и западников об историческом пути развития России, учение славянофилов о мессианской роли русского народа и соборности (сообщения).// Выписать «Основные черты русской философии» (по учебнику Канке В.А. Основы философии, с. 98)	2	
<b>Раздел 3 Философии как учение о мире и бытии</b>		<b>4/0</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Концепция бытия</b>	Содержание учебного материала: Онтология – учение о бытии. Категория бытия, формы бытия, проблемы бытия. Материя: характерные черты материи, ее признаки, категории движения, времени, пространства, отражения. Пространство, время, движение. Формы движения.	2	1
<b>Тема 3.2</b> <b>Законы диалектики</b>	Содержание учебного материала: Основные принципы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количества в качество. Закон отрицания отрицания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебником: составление конспекта «Концепция бытия – фундамент философской картины мира» (см. Радугин А.А. Философия), «Бытие как философская проблема» (см. Кохановский В.П. и др. Основы философии.) - выполнение самостоятельной работы «Философский образ бытия» (см. В. И.Курбатов Обществознание. С. 507 – 508)		2
<b>Раздел 4. Сознание и познание в философском понимании</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Проблемы сознания</b>	Содержание учебного материала: Философия о происхождении сознания; три стороны сознания: предметное сознание, самосознание, душа (сознание как поток переживаний). Сознание, мышление, язык, общение. Сознательное и бессознательное. Современная цивилизация и психическое здоровье человека.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником Категории бессознательного	1	
<b>Тема 4.2</b> <b>Философия познания.</b>	Содержание учебного материала: Процесс познания, спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Виды познания: чувственное, эмпирическое, теоретическое. Проблемы истины. Наука и ее роль в обществе, наука и этика. Человеческое познание и деятельность, практика и опыт.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником: Пути познания по Ф.Бэкону	1	



Раздел 5. Философское учение о человеке		10/3	
<b>Тема 5.1</b>  <b>Философия о происхождении и сущности человека.</b>	Содержание учебного материала: Основополагающие категории человеческого бытия. Факторы, влияющие на формирование человеческой личности, воспитание личности. Человек как единство духа и тела, духовное в человеке. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, культуре и к природе. Многомерность человека, фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть. Свобода и ответственность личности. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека	2	
	Самостоятельная работа: - Работа с учебником: «Смысл и назначение человеческого бытия» (см. Радугин А.А. Философия), «Философия о человеке» (см. Канке В.А. Основы философии) - сочинение по теме: «Смысл жизни» - В поисках смысла жизни: по следам литературных персонажей. - Понимание смысла жизни в восточной, западной и русской философии. - Есть ли смысл в поиске смысла жизни? - Что есть счастье (любовь, творчество, вера)? - Каково соотношение интересов и воспитания?	1	1
<b>Тема 5.2</b>  <b>Философия истории</b>	Содержание учебного материала: Историко-философские теории человечества. Особенности исторического развития: закономерность и случайность, эволюция и революция в истории. Смысл истории. Объективное и субъективное в социально-историческом процессе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником: Философия истории и научная картина мира	1	1
<b>Тема 5.3</b>  <b>Философские концепции исторического развития</b>	Содержание учебного материала: Концепция однолинейного прогрессивного развития Гегеля и Маркса. Концепция многолинейного развития Ясперса и Вебера. Концепция циклического развития Шпенглера, Тойнби, Сорокина. Русская философия об исторической самобытности России. П.А.Чаадаев о судьбе России, спор западников и славянофилов об историческом пути развития России, Идея исторического прогресса и проблема «конца истории».	2	
			1

<b>Тема 5.4</b> <b>Политическая философия: государство, власть, право.</b>	Содержание учебного материала: Человек в обществе и государстве, сущность государства. Проблема власти, идея права: право власти или власть права, социальная справедливость как правовая ценность, правовое послушание.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником Государство в концепции философии истории	1	1
<b>Тема 5.5</b> <b>Личность и народные массы в истории.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	Народ как основная практически созидаящая сила истории. Психология толпы. Роль личности в истории.		1
<b>Раздел 6. Духовная жизнь человека</b>		<b>10/2</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Философия религии. Философия и искусство.</b>	Содержание учебного материала: Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Проблема человеческой сущности: богочеловек или человекобог? Человек и религия, религия о смысле человеческого бытия. Религия и мораль. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения. Искусство как феномен, организующий жизнь. Предмет и функции искусства, цель искусства. Творчество как способ самореализации личности. Талант и гений: соотношение гения и гениальности. Кризис современного искусства, дегуманизация искусства, постмодернизм, о проблемах формирования ценностей	2	
			2
<b>Тема 6.2</b> <b>Культура как форма самореализации человека</b>	Содержание учебного материала: Роль и смысл культуры в истории философии. Основные типы культур: внешняя и внутренняя, массовая и элитная культура, материальная культура и духовная. Кризис культуры, контркультура, массовая культура и массовый человек. Культура и цивилизация, культура и природа. Человек в мире культуры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:. 1. доклад «Массовая культура» как феномен XX в.), 2. сочинение «Культурный человек – это...» 3. конспект «Культура и цивилизация» ( по Кохановскому В.П. Основы философии, с. 144; Радугину А.А. Философия, с. 237; Канке В.А. Основы философии, с. 139) 4. сообщения: «Типы цивилизаций».	1	1

<b>Тема 6.3</b>  <b>Взаимодействие культур Запада и Востока. Россия в диалоге культур.</b>	Содержание учебного материала: Западная и восточная культуры, их особенности, сходства и различия. Взаимодействие культур Запада и Востока. Место и роль России в культуре двух цивилизаций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: : - выписать «Особенности западной и восточной культур», сделать конспект «Россия в диалоге культур» (см. Радугин А.А. Философия)	1	1
<b>Тема 6.4</b>  <b>Философия и глобальные проблемы современности</b>	Содержание учебного материала: Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, отсталость развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйствования как попытки разрешения глобальных проблем современности и глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества, наука и мораль.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: : 1. подготовка сообщений по теме «Глобальные проблемы современности» (в т.ч. проблемы эвтаназии и долголетия) по Радугину А.А. Философия: - Происхождение и сущность глобальных проблем, - Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности, - Космоцентрический взгляд на решение глобальных проблем человечества – «философия общего дела» Н.Ф.Федорова, а также - Природа и ответственность человека: экологическая, биологическая, медицинская этика (по Канке В.А. Основы философии, с. 213) - Техника и этика ((по Канке В.А. Основы философии, с. 203)	1	
<b>Тема 6.5</b> <b>Прогностическая функция философии. Футурология. Исторический прогресс.</b>	Содержание учебного материала:  История и утопия. Футурология. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. Современные концепции исторического развития (А.Тойнби, К.Ясперс). Перспективы постиндустриальной цивилизации, основные направления научно-технического прогресса.	2	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>62</b>	
<b>Аудиторная работа</b>		<b>48</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Основы философии»**

##### **2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- видеопрезентации по разделам;
- демонстрационные стенды;
- учебные и методические пособия.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран

##### **2.2. Информационное обеспечение обучения**

###### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. – 480 с. – (Проф. образование)

###### **Дополнительные источники:**

1. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов ср. спец. уч. завед. - М.: Логос, 2003.-288 С.
2. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: Учеб. пособие для средних специальных учеб. завед.: - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 320 с.
3. Курбатов В.И. Обществознание. Учебное пособие, 3-е изд., испр. и доп.: Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2002. - 544 с.
4. Радугин А.А. Философия: курс лекций. - М.: Центр, 2001. - 272 с.
5. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. - М.: Гардарики, 2001.-816 с.
6. Философия (конспект лекций). Авт. - сост. Якушев А.В. - М.: «Изд-во Приор», 2001.-240 с.
7. Гудинг Д., Леннокс Дж. Мировоззрение: человек в поисках истины и реальности / Пер. с англ. Т.В.Барчуновой. - Ярославль: «Норд», 2004. В 2 т.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «Основы философии»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картины мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</li></ul>	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"><li>- домашние задания проблемного характера;</li><li>- практические задания по работе с оригинальными текстами (устный опрос);</li><li>- подготовка и защита групповых заданий проектного характера (устный опрос);</li><li>- тестовые задания по соответствующим темам;</li><li>- сочинения-рассуждения, эссе,</li><li>- доклады, сообщения.</li></ul>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li><li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li><li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li><li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li></ul>	Методы оценки результатов обучения: <ul style="list-style-type: none"><li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li><li>- накопительная оценка;</li><li>- устный опрос;</li><li>- дидактический тест.</li></ul>

### **Оценки результатов обучения:**

«5» - студент показывает свои знания и владение теоретическим материалом, когда теоретическое задание выполнено правильно, полно, с наличием оценки происходящих событий и выводов, или продемонстрировал правильное выполнение тестового задания; студент показал умение

- анализировать ход истории философии,
- раскрывать причинно-следственные связи,
- делать выводы;
- свободно излагать изученный материал,
- в работе допускаются не более одного неполного ответа по одному из вопросов,
- допустимо незначительные отступления в определении понятий и терминов.

«4» - студент показывает свои знания и владение теоретическим материалом, подкрепляет это знание теории выполнением тестовых заданий; студент

- раскрывает понятия, термины, или их смысл,
- имеет представление о причинно-следственных связях,
- в работе делает попытку дать оценку событиям, делает выводы,
- дает правильный, но краткий или неполный ответ, или, же ответ не отличается последовательностью и логикой изложения;
- допускает не более 2-х фактических ошибок и два неполных ответа;
- допускаются незначительные отступления в определении понятий и терминов, не нарушающие его смысл, а также
- одна- две ошибки или два-три недочета (неполных ответа) при выполнении тестовых заданий.

«3» - прослеживается знание фактического материала, подкрепленного выполнением тестовых заданий:

- задание сделано все, но ответы не отличаются глубиной и полнотой,
- присутствует до 4-х фактических ошибок в изложении материала, или
- правильно сделана только половина задания,
- допускается отсутствие анализа, оценки событий, выводов, а также
- не более двух ошибок или трех недочетов (неполных ответа) при выполнении тестовых заданий.

«2» - выполнено менее половины задания,

или при выполнении всего задания допущено свыше пяти фактических ошибок в изложении материала, студент продемонстрировал незнание терминов, понятий, допускает более двух ошибок в тесте или четыре недочета (неполных ответа) при выполнении тестовых заданий.

«1» - студент не справился с заданием

### Критерии оценивания письменной работы

**Отметка «5»** ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Отметка «1»** ставится, если: работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

### Критерии оценивания дидактического теста

Количество набранных баллов	Отметка по пятибалльной шкале
<b>0-36</b>	<b>2</b>
<b>37-66</b>	<b>3</b>
<b>67-77</b>	<b>4</b>
<b>77-100</b>	<b>5</b>