



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ОИК»

И.А.Вереницина

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОДБ.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

#### **38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ**

#### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ**

2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО)

**23.02.03** Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

**09.02.05** Прикладная информатика (по отраслям)

**08.02.09** Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

**38.02.01** Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**11.02.11** Сети связи и системы коммутации

**15.02.01** Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования ( по отраслям)

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Орский индустриальный колледж» г. Орска Оренбургской области.

Разработчики: Федотова О.О. преподаватель истории и дисциплин социально-экономического цикла.

Рабочая программа рекомендована предметной цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Председатель П(Ц)К \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	
1.4. Перечень формируемых компетенций	
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2.	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена соответствия с ФГОС по специальностям СПО

**23.02.03** Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

**09.02.05** Прикладная информатика (по отраслям)

**08.02.09** Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

**38.02.01** Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**11.02.11** Сети связи и системы коммутации

**15.02.01** Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Обществознание» относится к общеобразовательному циклу

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;

самостоятельной работы студента 59 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>176</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	<i>59</i>
подготовка доклада работа с источниками социальной информации анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием: изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2м семестре</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	2,3	ОК 2
	Самостоятельная работа (реферат) Вспомогательные дисциплины// Анализ текста: навыки самостоятельного мышления	1		
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний</b>		<b>26/8</b>	2,3	
<b>Тема 1.1. Человек, индивид, личность.</b>	1. Философские представления о социальных качествах человека. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	2		ОК 3
<b>Тема 1.2. Социализация личности.</b>	2. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.	2	2,3	ОК 5
<b>Тема 1.3 Проблема познаваемости мира</b>	Понятие <b>истины, ее критерии</b> . Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. 4. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	2,3	ОК 2-4
<b>Тема 1.4 Межличностное общение и взаимодействие.</b>	5. Человек в группе. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные <b>виды профессиональной деятельности</b> . Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	2	2,3	ОК 3-6
	Самостоятельная работа студентов (сообщение) <ul style="list-style-type: none"> <li>Человек как продукт биологической, социальной и культурной сферы.</li> <li>Многообразие человеческой деятельности//Человек в учебной и</li> </ul>	1	2,3	

	трудовой деятельности.			
<b>Тема 1.5.</b> Общество как сложная система	Представление об <b>обществе как сложной динамичной системе</b> . Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. . Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	2,3	ОК 4
<b>Тема 1.6</b> Многовариантность общественного развития.	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	2,3	ОК 1
<b>Тема 1.7</b> Особенности современного мира.	Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	2,3	ОК 8
	Самостоятельная работа (презентация) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общество и природа.// Научное познание общества</li> <li>• Особенности современного мира. // Современные цивилизации</li> </ul>	1	2,3	
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b>		<b>14/4</b>		2,3
<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности и общества	<b>Понятие о культуре.</b> Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	2,3	ОК 3
	Самостоятельная работа (сообщение) Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.// Культура народная, массовая, элитарная	2	2,3	
<b>Тема 2.2.</b> Наука и образование в современном мире.	1. <b>Наука.</b> Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. 2. <b>Образование</b> как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в	2	2,3	ОК 5



	жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.			
	Самостоятельная работа (сообщение) Социальные (моральные) качества человека. // Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	1		
<b>Тема 2.3.</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	1. Мораль. <b>Основные принципы и нормы морали.</b> Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2		ОК 9
<b>Тема 2.4</b> Религия как феномен культуры.	2. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	2,3	
	Самостоятельная работа (презентация) Религиозные объединения Российской Федерации // Мировые религии.	1		
<b>Раздел 3. Экономика.</b>		<b>36/11</b>		2,3
<b>Тема 3.1.</b> Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.	1. <b>Экономика как наука и хозяйство.</b> Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2		ОК 4
<b>Тема 3.2</b> Типы экономических систем	2. Разделение труда, специализация и обмен.: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	2,3	ОК 3
<b>Тема 3.3</b> Доход	3. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	2,3	ОК 6
	Самостоятельная работа (с документами) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Главные вопросы экономики.. Защита прав потребителя. //</li> <li>• Материально-вещественная и денежная экономика</li> </ul>	1		

<b>Тема 3.4.</b> Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	1. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. <b>Факторы предложения.</b> Рыночное равновесие. <b>Основные рыночные структуры:</b> совершенная и несовершенная конкуренция.	2		ОК 1
<b>Тема 3.5</b> Роль фирм в экономике.	2. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.	2	2,3	ОК 3
<b>Тема 3.6</b> Основы менеджмента и маркетинга.	3. Акции и облигации. Фондовый рынок.	2	2,3	ОК 5
<b>Тема 3.7</b> Функции и роль государства в экономике	4. Частные и общественные блага. Внешние эффекты.. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	2,3	ОК 6
	Самостоятельная работа (работа с документами) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы менеджмента и маркетинга. //</li> <li>• Типы экономических систем</li> <li>• Труд в рыночной и государственной экономике</li> <li>• Экономические функции и задачи государства</li> </ul>	5	2,3	
<b>Тема 3.8</b> ВВП, его структура и динамика.	1. <b>Понятие ВВП и его структура.</b> Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	2	2,3	ОК 8
<b>Тема 3.9</b> Рынок труда и безработица.	<b>Спрос на труд и его факторы.</b> Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие <b>безработицы</b> , ее причины и экономические последствия.	2	2,3	ОК 7

<b>Тема 3.10</b> Деньги, банки, инфляция.	Деньги. Процент. <b>Банковская система.</b> Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2	2,3	ОК 6
	Самостоятельная работа (сообщение) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование экономики.</li> <li>• Виды рынка труда. Последствия безработицы</li> </ul> Денежный обмен. Инфляция. (Виды, причины и последствия инфляции.)	3	2,3	
			2,3	
<b>Тема 3.11.</b> Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	1. <b>Становление современной рыночной экономики России.</b> Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. 2. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. <b>Глобальные экономические проблемы.</b>	2	2,3	
	Самостоятельная работа (сообщение) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Россия в мировой экономике. // Функции рынка</li> <li>• Глобальные экономические проблемы // Экономика и ее роль в жизни человека</li> </ul>	2		
<b>Раздел 4. Социальные отношения.</b>		<b>28/11</b>		2,3
<b>Тема 4.1.</b> Социальная роль и стратификация.	<b>Социальные отношения.</b> Понятие о социальных общностях и группах. <b>Социальная стратификация. Социальная мобильность</b>	2		ОК 6
<b>Тема 4.2</b> Социальные роли человека	Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. в семье и трудовом коллективе.	2	2,3	ОК 8

<b>Тема 4.3</b> Социальный статус и престиж.	Престижность профессиональной деятельности.	2	2,3	ОК7
			2,3	
	Самостоятельная работа (презентация) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальное неравенство: хорошо или плохо? Социальное равновесие.</li> <li>• Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</li> <li>• Социальный статус</li> </ul>	5	2,3	
<b>Тема 4.4.</b> Социальные нормы	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. <b>Девииантное поведение, его формы, проявления.</b> Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	2,3	ОК 8
<b>Тема 4.5</b> Социальные конфликты	<b>Социальный конфликт.</b> Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	2,3	ОК 1
	Самостоятельная работа (презентация) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опасность наркомании, алкоголизма //</li> <li>• Конфликт: «за» и «против»</li> </ul>	1	2,3	ОК 3
<b>Тема 4.6.</b> Важнейшие социальные общества и группы	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2	2,3	ОК 4
<b>Тема 4.7</b> Молодежь как социальная группа.	Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	2,3	ОК 8
<b>Тема 4.8</b> Этнические общности. Межнациональные отношения,	Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	2,3	ОК 2
<b>Тема 4.9</b> Семья как малая	. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	2,3	ОК 6

социальная группа	<p>Самостоятельная работа (сочинение)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности молодежной политики в Российской Федерации. // Молодежная субкультура и контркультура</li> <li>• Социальные этнические общности</li> <li>• Проблема неполных семей. Семья и брак</li> <li>• Экономическая и социальная сфера деятельности людей</li> </ul>	5	2,3	
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление.</b>		<b>26/8</b>		2,3
<b>Тема 5.1.</b> Политика и власть. Государство в политической системе.	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2		ОК 3
<b>Тема 5.2</b> Внутренние и внешние функции государства.	Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	2	2,3	ОК 1
<b>Тема 5.3</b> Формы государства	Формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.	2	2,3	ОК 6
	<p>Самостоятельная работа (работа с документами)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Признаки государства.</li> <li>• Демократия, ее основные ценности и признаки.</li> </ul>	4	2,3	
<b>Тема 5.4</b> Участники политического процесса.	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	2,3	ОК 4
<b>Тема 5.5</b> Гражданское общество и государство.	Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.		2,3	ОК 3
<b>Тема 5.6</b> Выборы	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	2,3	

<b>Тема 5.7</b> Политические партии и движения, их классификация.	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	2,3	ОК 2
<b>Тема 5.8</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	2	2,3	ОК 1
	Самостоятельная работа (работа с документами) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</li> <li>• Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.</li> </ul>	4	2,3	
<b>Раздел 6. Право.</b>		<b>43/16</b>		2,3
<b>Тема 6.1.</b> Правовое регулирование общественных отношений.	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	2,3	ОК 7
<b>Тема 6.2</b> Основные формы права.	Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	2,3	ОК 3
<b>Тема 6.3</b> Правовые отношения и их структура.	Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	2,3	ОК 1
	Самостоятельная работа (работа с документами) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.</li> </ul>	4	2,3	
<b>Тема 6.4.</b> Основы конституционного права Российской Федерации.	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	2,3	ОК 5

<b>Тема 6.5</b> Правоохранительные органы Российской Федерации.	Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	2,3	ОК 3
<b>Тема 6.6</b> Понятие гражданства.	Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.	2	2,3	ОК 8
<b>Тема 6.7</b> Права граждан	Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика.	2	2,3	ОК 2
	Самостоятельная работа (работа с документами) <ul style="list-style-type: none"> <li>Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.</li> </ul>	3	2,3	
<b>Тема 6.8.</b> Отрасли Российского права.	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	2	2,3	ОК 3
<b>Тема 6.9</b> Имущественные права.	Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	2,3	ОК 1

<b>Тема 6.10</b> Правовое регулирование образования.	Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	2,3	ОК 4
<b>Тема 6.11</b> Административное право и административные правоотношения.	Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.	2	2,3	ОК 5
	Самостоятельная работа (работа с документами) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие семейных правоотношений.</li> <li>• Порядок приема на работу.</li> <li>• Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.</li> </ul>	5	2,3	
<b>Тема 6.12.</b> Международное право	Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2		ОК 7
	Самостоятельная работа (работа с документами) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</li> </ul>	4		
Дифференцированный зачет		1		
<b>Всего:</b>		<b>176</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Технические средства обучения: медиапроектор, компьютер, презентации.;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература.**

1. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений/ под редакцией Л.Н. Боголюбова. Москва «Просвещение» 2007г.
2. Обществознание. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений/ под редакцией Л.Н. Боголюбова. Москва «Просвещение» 2007г.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных учреждений: / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. Москва «Просвещение» 2000г..
4. Обществознание, учебник/ под редакцией В.С. Боровик; С.С.Боровик. Москва Издательский центр «Академия» 2008г.

##### **Дополнительная литература.**

5. Основы социологии и политологии/ под редакцией Н.М.Демидов. Москва Издательский центр «Академия» 2004г.
6. Обществознание; учебное пособие/ под редакцией В.И.Курбатов. Ростов-на-Дону «Феникс», 2002г.
7. Введение в обществознание, учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений/ под редакцией Л.Н.Боголюбова. Москва «Просвещение», 1999г.
8. Экономика (микро-, макро- и прикладная экономика). Учебный курс по основам экономической теории/ под редакцией А.П.Казаков., Н.В.Минаев. Москва издательство ЦИПКК АП, 1996г.

##### **Интернет ресурсы**

1. <http://biblioclub.ru/>

## Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Показатели	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <p>1.биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>2.тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p>	<p>Знают:</p> <p>1.биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>2.тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p>	<p><b>Формы контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с текстом, картами, таблицами, схемами, документами.</li> <li>- Самостоятельные (индивидуальные и групповые) задания. Сравнительные и обобщающие таблицы.</li> <li>- Составление конспекта, плана, тезисов. Подготовка сообщений и презентаций.</li> <li>- Устный ответ, защита рефератов и презентаций.</li> </ul> <p><b>Методы контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции.</li> <li>- Осуществлять коррекцию ошибок на новом уровне предлагаемых заданий.</li> <li>- Работать в группе и представлять как свою позицию, так и позицию группы.</li> </ul> <p><b>Фомы оценки результатов обучения:</b></p>
<p>В результате освоения дисциплины студент должен <b>уметь</b>:</p> <p><b>1.характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p><b>2.анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать</p>	<p>Умеют:</p> <p><b>1.характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p><b>2.анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая оценка.</li> <li>- Традиционная система оценок по пятибалльной системе за каждую выполненную работу.</li> </ul>

<p>соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p><b>3.объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p><b>4.раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p><b>5.осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов, знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p>	<p>выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p><b>3.объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p><b>4.раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p><b>5.осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов, знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать</p>	
---	---	--

<p><b>6.формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p><b>7.подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p><b>8.применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	<p>неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p><b>6.формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p><b>7.подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p><b>8.применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывают собственную деятельность, выбирают типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивают их эффективность и</p>	<p>Работа с текстом, картами, таблицами, схемами, документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельные (индивидуальные и групповые) задания. Сравнительные и обобщающие таблицы.</li> <li>- Составление конспекта, плана, тезисов. Подготовка сообщений и презентаций.</li> <li>- Устный ответ, защита рефератов и презентаций.</li> </ul> <p><b>Методы контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции.</li> <li>- Осуществлять коррекцию ошибок на новом уровне предлагаемых заданий.</li> </ul>

<p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>качество.</p> <p>Принимают решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несут за них ответственность.</p> <p>Осуществляют поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Используют информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Работают в коллективе и команде, эффективно общаются с коллегами, руководством, потребителями. берут на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>Самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, занимаются самообразованием, осознанно планируют повышение квалификации.</p> <p>Ориентируются в условиях частой</p>	<p>- Работать в группе и представлять как свою позицию, так и позицию группы.</p> <p><b>Формы оценки результатов обучения:</b></p> <p>- Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая оценка.</p> <p>- Традиционная система оценок по пятибалльной системе за каждую выполненную работу.</p>
---	--	--

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	смены технологий в профессиональной деятельности	
--	--	--

### Критерии оценивания устного опроса

**«5»** - студент показывает свои знания и владение теоретическим материалом, когда

- теоретическое задание выполнено правильно, полно, с наличием оценки происходящих событий и выводов, а также подкреплено правильным выполнением тестового задания; студент показал умение
- анализировать ход истории,
- раскрывать причинно-следственные связи,
- делать выводы;
- свободно излагать изученный материал,
- в работе допускаются не более одного неполного ответа по первому или второму вопросу в задании, а также
- незначительные отступления в определении понятий и терминов; I

**«4»** - студент показывает свои знания и владение теоретическим материалом, подкрепляет это знание теории выполнением тестовых заданий; студент

- раскрывает понятия, термины,
- имеет представление о причинно-следственных связях,
- в работе сделана попытка дать оценку событиям, сделаны выводы,
- дан правильный, но краткий или неполный ответ, или же ответ не отличается последовательностью и логикой изложения;
- допускается не более 2-х фактических ошибок и два неполных ответа; допустимы незначительные отступления в определении понятий и терминов, а также одна ошибка или два недочета (неполных ответа) при выполнении тестовых заданий.

**«3»** - прослеживается знание фактического материала, подкрепленного выполнением тестовых заданий:

- задание сделано все, но ответы не отличаются глубиной и полнотой, присутствует до 4-х фактических ошибок в изложении материала, или
- правильно сделана только половина задания,
- допускается отсутствие анализа, оценки событий, выводов, а также не более двух ошибок или трех недочетов (неполных ответа) при выполнении тестовых заданий.

**«2»** - выполнено менее половины задания,

или при выполнении всего задания допущено свыше пяти фактических ошибок в изложении материала, студент продемонстрировал незнание терминов, понятий, допускает более двух ошибок в тесте или четыре недочета (неполных ответа) при выполнении тестовых заданий.

**«1»** - студент не справился с заданием